

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2»

659300 Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Ленина 149/1,

т. (3854) 32-94-22, e-mail: ssport2@mail.ru



СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управление культуры,
спорта Администрации г. Бийска»

Н.М.Курцева

2024 года



УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

МБУДО

«Спортивная школа №2»

С.М.Вирбицкас

Протокол № 2 от «15» января 2024 года



Программа развития спортивной школы на 2024-2029 учебный год

1. Паспорт Программы развития школы

| | | |
|----------|--|---|
| № п/п | Наименование Программы | Программа развития МБУДО «Спортивная школа №2 г. Бийска Алтайского края на 2024- 2029 годы |
| 1 | Законодательная база для разработки Программы развития школы | Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Закон «О физической культуре и спорте в РФ»; Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года; Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта: «баскетбол», «волейбол», «каратэ», «кикбоксинг», «футбол», «шахматы». |
| 2. | Основные разработчики Программы | Стратегическая команда: Вирбицкас С.М. – директор школы; Ворошилова Г.П. – заместитель директора по учебно-спортивной работе; Фетисова В.Э.- инструктор –методист; Арбузов В.В. – старший тренер отделения футбола; Закукин П. - старший тренер отделения кикбоксинга; Вловин Р.А. - старший тренер отделения каратэ; Плутахина О.Г. - старший тренер отделения баскетбола и волейбола; Труфанов А.Г. -- старший тренер отделения шахматы ; |
| 3. | Цель Программы | Формирования стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, совершенствования спортивного мастерства обучающихся, духовного и личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся. |
| 4. | Основные задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие и совершенствование спортивной и материально технической базы школы. ✓ Установление партнёрских взаимоотношений с образовательными и иными организациями и учреждениями. ✓ Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам дополнительного образования. ✓ Совершенствование эффективной модели выявления и поддержки спортивно-одаренных детей. ✓ Совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации разносторонней подготовки, оздоровления и занятости детей. ✓ Совершенствование механизма кадрового-потенциала. ✓ Совершенствование мониторинговой системы оценки качества образовательного и тренировочного процессов. |
| 5. | Сроки реализации | 2024-2029 гг. |
| 6. | Исполнители основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Администрация, педагогический коллектив спортивной школы ▪ Коллектив обучающихся ▪ Коллектив родителей |
| 7. | Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитывается на сайте школы, перед Советом школы. ▪ Корректировка программы осуществляется стратегической командой с последующем обсуждении на педагогическом совете и Свете школы; ▪ Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-спортивной работе. |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью. ▪ Увеличение контингента учащихся в учреждении. ▪ Увеличение показателей спортивных результатов учащимися (не менее 10% от количества принявших участие в соревнованиях регионального и всероссийского уровней) ▪ Рост уровня квалификации тренеров-преподавателей. ▪ Совершенствование материально-технической базы, оснащённой современным спортивным инвентарём и оборудованием. ▪ Увеличение числа детей , подростков , взрослых охваченных дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, программами спортивной подготовки. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня удовлетворенности населения (учащихся, родителей) дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности. |
| 9. | Адресат деятельности | Дети от 6 лет и старше , педагогический коллектив |
| 10. | Дата образования и организационно-правовая форма | 1985 г. муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №2» |
| 11. | Почтовый адрес (юридический и фактический) учреждения участника конкурса | Адрес: 659300,ул. Владимира Ленина 149/1 телефон:(3854) 329422, e-mail: ssport2@mail.ru Официальном сайт Учреждения в сети Интернет https://dyssh2biy.edu22.info/ . |

2. SWOT - анализ потенциала развития Учреждения.

| Оценка актуального состояния Учреждения | | Оценка перспективного развития Учреждения | |
|--|---|--|--|
| <i>S - сильные стороны</i> | <i>W - слабые стороны</i> | <i>O - возможности</i> | <i>T - риски</i> |
| Обновление содержательной и технологической стороны образовательного и тренировочного процессов | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, использующих современные технологии организации учебно-тренировочных занятий. • Разработка и внедрение рабочих программ по этапам спортивной подготовки по видам спорта. • Реализация программы «Одарённые дети» - ступень к реализации программ спортивной подготовки. • Реализация программ спортивной подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • У некоторых тренеров сохраняется тенденция работать по известной методике, не экспериментировать, не осуществлять педагогический поиск. • Нет стабильного содержания методики учебно-тренировочного процесса в соответствии с учебным планом. • Недопонимание со стороны тренеров-преподавателей в необходимости составления индивидуального образовательного маршрута для обучающихся разной категории (одарённые, ОВЗ). | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов и стимулирование применения информационных технологий обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии личностно ориентированного обучения. • Семинар по теме «Содержание, структура, условия реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в условиях реализации новых стандартов». • Административно методическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в реализации программ дополнительного образования спортивной подготовки по видам спорта. | <ul style="list-style-type: none"> • Несбалансированное использование инновационных и традиционных методик может привести к понижению образовательных результатов. • Непонимание значимости и ответственности некоторых педагогов к процессу разработки программ. • Уменьшение количества учащихся по видам дополнительных образовательных программ, изменение оплаты труда тренера преподавателя, отсутствие возможности прохождения курсов повышения квалификации по совершенствованию методики ведения учебно-тренировочного процесса. |
| Повышение профессионального мастерства педагогических работников | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. • Имеется опыт продуктивного использования мультимедийного сопровождения учебно-тренировочных занятий. • 50% Тренеров-преподавателей разрабатывают и реализуют индивидуальный маршрут педагога. • Увеличивается количество тренеров-преподавателей, транслирующих свой опыт работы. • Методические разработки тренеров в различных номинациях представлены в профессиональных конкурсах. • Тренеры преподаватели осуществляют | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление синдрома выгорания у некоторых тренеров-преподавателей которое тормозит саморазвитие педагогов. • Нехватка опыта у молодых специалистов. • Не все тренеры-преподаватели понимают условия и требования работы в рамках профстандарта тренера-преподавателя. • Дефицит времени для методической работы и формальный подход к ней. • Большая нагрузка часов учебно-тренировочного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация тренера-преподавателя, посредством поощрения и материального стимулирования к потребности непрерывного образования через прохождение курсов повышения квалификации, внедрения форм индивидуальной работы с обучающимися, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения своего опыта работы посредством представления на различных педагогических кворумах. • Расширение материально технической и информационно методической базы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Старение педагогического коллектива, нежелание модернизировать свою профессиональную деятельность. • Большая загруженность администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их профессиональных проблем. • Консервативный подход некоторых педагогов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| самообразование по выбранным методическим темам. | | | |
| Мониторинг оценки качества образовательного и тренировочного процессов | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Имеется критерии оценки качества осуществления учебно-тренировочного процесса для обучающихся и тренеров-преподавателей. | <ul style="list-style-type: none"> Не учитывается уровень спортивно оздоровительной мотивации обучающихся Не учитывается показатель «взаимодействие с родителями». Не достаточно диагностических инструментов по выявлению уровня профессиональной компетенции педагога. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального документа и инструментария диагностических процедур | <ul style="list-style-type: none"> Субъективность результатов. Неоднозначное отношение родителей. |
| Развитие инфраструктуры и информационной среды учреждения | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Имеется спортивный комплекс со стадионом для занятий по виду спорта «футбол», спортивный зал для занятий видами спорта баскетбол и волейбол, спортивное помещение для занятий кикбоксингом и отдельное помещение для занятий шахматами. Обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием. Сайт учреждения, а также группа в ВК, где есть самые свежие новости и актуальная информация. Удобное месторасположение спортивных сооружений, хорошая транспортная доступность. | <ul style="list-style-type: none"> Быстрое устаревание спортивного инвентаря и оборудования. Высокий износ открытых плоскостных сооружений из-за воздействия окружающей среды. Недостаточное обновление спортивного инвентаря и оборудования. Отсутствие собственных помещений для занятий спортом каратэ (аренда) | <ul style="list-style-type: none"> Улучшения материально-технической базы посредством введения дополнительных платных услуг по новым направлениям занятий спортом. Участие в грантовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Не достаточное финансирование на содержание материально-технической базы приводит к отсутствию обновления оборудования и содержанию сооружений и помещений учреждения в соответствии с требованиями безопасности образовательного процесса.. Не все субъекты образовательного процесса пользуются Интернет ресурсами (сайт, группа ВК) Использование жителями города спортивных сооружений не как место для занятий спортом и физической культурой, что приводит к порче и износу. Регулярный рост цен на спортивный инвентарь и оборудование. |

3. Описание ключевых проблем и их причин.

| Проблемы | Причины |
|----------------------------------|--|
| Набор детей для занятий спортом. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возраст желающих заниматься не соответствует возрастным категориям набора по стандартам спортивной подготовки. ✓ Недобор детей в группы игровых видов спорта. ✓ Отсутствие целенаправленной работы по набору детей с образовательными учреждениями города. ✓ Отсутствие кадрового тренерского состава для обеспечения набора по видам |

| | |
|--|--|
| | спорта баскетбол, волейбол. |
| Снижение количества участников, победителей и призёров соревнований регионального, межрегионального, всероссийского уровней игровых видов спорта: баскетбол, волейбол, футбол. | ✓ Недостаточное финансирование для поездки участников в соревнованиях. Норматив рассчитывается без учёта больших затрат на командные выезды. |
| Снижение количества учащихся, выполнивших «массовый спортивный разряд». | ✓ Не хватает финансовых возможностей для участия в играх календарных графиков соревнований идущих в зачет на присвоение разрядов. |
| Не соблюдение педагогом триединства задач при проведении занятий | ✓ Недооценка значимости и важности тренером-преподавателем к воспитательному аспекту на занятиях. |
| Не выстроена система единых критериев результативности образовательного процесса в управлении процессом качества образования. | ✓ Не разработан до конца инструментарий мониторинговой оценки качества. |
| Слабая работа с родителями о значимости физической культуры и спорта в развитии личности ребёнка. | ✓ Недооценка роли родителей, как субъектов образовательного процесса. |
| Рост противоречия между трансляцией опыта работы через печатные методические материалы и трансляцией опыта через открытые занятия и мастер-классы | ✓ Слабое владение «искусством слова» в представлении своего опыта работы перед аудиторией. |

По итогам проведенного SWOT - анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие Учреждения может базироваться на следующих основаниях:

- педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом;
- осуществляется система работы с разновозрастными группами учащихся по дополнительным общеобразовательным программам спортивной подготовки;
- созданы базовые условия для работы тренеров-преподавателей в рамках профессионального стандарта.

Однако при общей положительной динамике развития Учреждения выявлен и ряд противоречий, которые необходимо разрешать в ближайшее время. К их числу относятся противоречия:

- между необходимостью достижения новых образовательных результатов и ограниченной готовностью педагогов использовать новые эффективные педагогические технологии;
- между реализацией образовательных программ, требующих затрат умственных и физических сил учащегося, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранению их здоровья;
- между традиционностью форм и методов воспитательной работы и реалиями современного общества;

- между внедрением ИКТ во все сферы деятельности человека и недостаточным качественным уровнем их использования в образовательном процессе.

Решение указанных проблем допускает три основных сценария развития Учреждения:

1. консервативный, предусматривающий сохранение имеющихся достижений за счет поддержания работы учреждения в сложившемся формате;

2. радикальный, подразумевает кардинальное изменение всех направлений деятельности учреждения, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы образовательной организации;

3. оптимальный, предполагающий устойчивое развитие учреждения на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их улучшения, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

Прогнозировать дальнейшее развитие планируем по оптимальному сценарию на основании следующего вывода: проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Поэтому целесообразно ориентировать Программу развития на внутренний потенциал и инновационные технологии обучения и воспитания учащихся. Это и есть отправная точка для проектирования Программы развития МБУДО «Спортивная школа №2» на 2024-2029 гг., её основных направлений и задач процесса образования, воспитания и социализации детей, системы управления, ресурсного и финансового обеспечения Учреждения.

4. Концептуальные основы Программы развития

Цель: Формирования стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом, совершенствования спортивного мастерства обучающихся, духовного и личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- Развитие и совершенствование спортивной и материально технической базы школы.
- Установление партнёрских взаимоотношений с образовательными и иными организациями и учреждениями.
- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам дополнительного образования.
- Совершенствование эффективной модели выявления и поддержки спортивно-одаренных детей.
- Совершенствование условий, обеспечивающих комплексное решение вопросов организации разносторонней подготовки, оздоровления и занятости детей.
- Совершенствование механизма кадрового-потенциала.

➤ Повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий, эффективности и достижение высокого качества тренировочного процесса;

➤ Совершенствование мониторинговой системы оценки качества образовательного и тренировочного процессов.

Реализация Программы развития обеспечивается за счет средств городского бюджета, дополнительного финансирования из краевого бюджета, внебюджетных средств учреждения.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- увеличение охвата детей дополнительным образованием в Учреждении до 100%;
- укрепление здоровья подрастающего поколения, сохранение и развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование физкультурно-спортивной работы и создание тем самым предпосылок для обеспечения социально-экономического развития в городе;

- увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет в общем количестве педагогических работников до 32%;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в соревнованиях различного уровня, от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам до 55%.

Срок реализации Программы 2024-2029 годы.

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система учреждения будет обладать следующими характеристиками модели:

- **Доступность:** предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся (на основании медицинских показаний), независимо от их географической удаленности.

- **Конкурентоспособность:** Учреждение представляет всем учащимся качественное образование. Выпускники учреждения конкурентоспособны в предметной области «Физическая культура и спорт» и дальнейшую индивидуально-образовательную траекторию выстраивают в содружестве со спортом.

- **Лидерство:** эта характеристика обозначает востребованность учреждения потребителями и их удовлетворенность ее услугами, что обеспечивает повышение имиджа образовательного учреждения на территории города, повышение рейтинга в образовательном пространстве города и региона.

- **Комфортность** образовательной среды: здоровье-сберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом.

- **Открытость:** открытая к участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно-государственном управлении, обеспечивающая

информационную доступность субъекта образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами.

- **Иновационность:** учреждение активно ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новым образовательным результатам, эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

5. Приоритетные целевые проекты Программы развития:

1. "РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ ВИДОВ: БАСКЕТБОЛА, ВОЛЕЙБОЛА, ФУТБОЛА.

Содержание проблемы, на решение которой направлен проект

Команды по игровым видам спорта в структуре спорта вообще занимают особую социальную нишу. Аккумулируя в себе лучшие достижения представляемого ими вида спорта, своим мастерством, примером, социальным статусом, высоким имиджем вовлекают в ряды занимающихся сотни детей и подростков, тем самым решая проблемы подростковой неустроенности и преступности.

Игровые виды спорта занимают значительное место в спортивном движении города. Среди них особой популярностью жителей пользуются такие виды спортивных игр, как футбол, волейбол, баскетбол. Однако, негативное влияние на развитие игровых видов спорта оказывают постоянные и трудно решаемые проблемы.

Недостаточность инвестиций в строительство новых и реконструкцию действующих спортивных объектов привела к износу и старению материально-технической базы игровых видов спорта. Серьезной проблемой является неудовлетворительное качество спортивных площадок и залов, в которых проходят тренировочный процесс и соревнования по игровым видам спорта. Не соответствует действующим стандартам качество спортивного инвентаря и оборудования.

Низкая оплата труда тренеров-преподавателей приводит к дефициту перспективных и имеющих прогрессивное видение развития игровых видов тренеров. Спортивные достижения могли быть и более весомыми, но недостаточное финансирование спортивных мероприятий (учебно-тренировочных сборов, соревнований) не позволяет в полной мере реализовать свой огромный потенциал.

В связи с этим и назрела необходимость разработки Программы. Она будет способствовать планомерному развитию баскетбола, волейбола, футбола в муниципальных спортивных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время, улучшению работы

детско-юношеской спортивной школы, увеличению количества занимающихся, повышению мастерства игроков, подготовке и переподготовке тренерских кадров, повышению эффективности использования спортивных сооружений.

Цели и задачи проекта

Основными целями являются:

- укрепление здоровья населения посредством вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- увеличение численности занимающихся баскетболом, волейболом, футболом;

- улучшение физической подготовленности и физического развития молодежи;

Для достижения поставленных целей проект предусматривает решение следующих

приоритетных задач:

- создание необходимых условий для более динамичного и поступательного развития баскетбола, волейбола, футбола;

- вовлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;

- обеспечение баскетбольных, волейбольных, футбольных команд города спортивным инвентарем и формой;

- развитие и привлечение кадрового потенциала по игровым видам спорта;

- информационно-пропагандистская работа по развитию волейбола в городе Бийске.

Система проектных мероприятий

Программа включает в себя систему мероприятий в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время, в муниципальном учреждении спортивной направленности, информационно-пропагандистского обеспечения, улучшения материально-технической базы.

Детско-юношеский спорт

Роль детско-юношеского спорта в системе развития баскетбола, волейбола, футбола определяется, во-первых, социальной значимостью тренерско-педагогической работы с подрастающим поколением (привлечение детей и подростков к занятию спортом и ведению здорового образа жизни, профилактика наркомании и алкоголизма) и, во-вторых, востребованностью целенаправленной подготовки юных спортсменов в городские команды. Продуктивная работа основывается, в основном, на трех составляющих: тренерские кадры, материально-техническая база (спортивные залы и волейбольные площадки) и финансирование

(заработная плата, затраты на экипировку и спортивный инвентарь, оплата выездов на соревнования).

Основная проблема детского спорта - недостаточность бюджетного финансирования, износ основных материальных средств, падение авторитета профессии педагога, изменение жизненных ценностей подрастающего поколения. Для повышения эффективности деятельности в подготовке спортсменов необходимо приложить усилия в следующих направлениях:

- поднятие престижа тренерской работы. Необходимо, как в средствах массовой информации, так и узкоспециализированных кругах указывать на важность труда детского тренера, поощрять лучших специалистов по итогам года;

- оказание помощи в выработке единого подхода в предоставлении со стороны общеобразовательных школ спортивных залов для тренировочного процесса секций баскетбола, волейбола, футбола, которые будут вести отбор лучших игроков в городские команды разных возрастов для участия в чемпионатах и первенствах Алтайского края, зоны Сибирь;

- определение механизмов и способов выделения средств из бюджетного и внебюджетных источников на оплату расходов по приобретению спортивного инвентаря и спортивной формы, выездов на соревнования;

- поднятие престижа детско-юношеских соревнований, в том числе первенства города Бийска по баскетболу, волейболу, футболу среди общеобразовательных школ.

Массовый спорт

Развитие массового спорта является одним из основных способов популяризации волейбола среди широких слоев населения.

Развитие массового спорта включает в себя:

- проведение на территории города массовых соревнований по баскетболу, волейболу и пляжному волейболу, футболу и мини-футболу среди подростков, студентов и ветеранов;

- проведение праздничных мероприятий с целью популяризации и развития игровых видов спорта;

- реализация информационно-рекламной политики, связанной с развитием массового спорта.

Мероприятия по пропаганде и популяризации

Заметную роль в реализации мероприятий Программы должны играть средства массовой информации, которые смогли бы обеспечить жителей города: спортивными новостями, исчерпывающей информацией о физкультурно-массовой работе и проведении соревнований различного уровня. В специализированных программах на телевидении должны быть предусмотрены выпуски прямой социальной рекламы. На Интернет-сайте отражать максимальную

информацию по пропаганде волейбола. В целях популяризации должны быть организованы праздники подведения итогов года среди спортсменов и тренеров.

Сроки и этапы реализации проекта

Реализация Программы рассчитана на 2024 – 2029 годы. Это обосновано тем, что за более короткий срок очень трудно добиться положительных результатов в развитии игровых видов спорта в детско-юношеских командах.

Показатели непосредственных и конечных результатов проекта

Решение проблем, обозначенных в Программе, позволит:

- увеличить количество занимающихся игровыми видами спорта;
- обеспечить баскетбольные, волейбольные, футбольные команды города спортивным инвентарём и формой;
- повысить зрительский интерес жителей города при проведении соревнований по игровым видам спорта;
- обеспечить профилактику заболеваний, укрепление здоровья, поддержание работоспособности жителей города.

2. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей и подростков города систематическими занятиями спортом и физической культурой.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей города систематическими занятиями спортом и физической культурой.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, групп спортивно-оздоровительного этапа.

На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Далее обучающиеся переводятся на учебно-тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов.

Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости. Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие.

Физические упражнения частично могут решить проблемы и психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений.

Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни. В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В условиях нашего города со стороны спортивной школы в отношении подрастающего поколения ведется активная наступательная пропаганда здорового образа жизни.

Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа). Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском спортивном коллективе, в спортивной школе;
4. Использование разнообразных форм организации учебно-тренировочного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;

5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья спортсменов;
7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
9. Расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Сохранение физического здоровья спортсменов обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в МБУДО «Спортивная школа №2», создания рациональных условий организации учебно-тренировочного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта спортсменов, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебно-тренировочных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о здоровом образе жизни.
2. Дни Здоровья.
3. Спортивные мероприятия между группами спортивной подготовки.
4. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
5. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
6. Первенство спортивной школы по культивируемым видам спорта.
7. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

3. УСПЕХ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ВОПИТАНИЕ

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

В спортивной школе воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в спортивной школе;

– ориентир на создание комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- сформировать у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации, через теоретические занятия, индивидуальные беседы;

- участие в профильных летних сменах загородных лагерей;

- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей посредством психологических тренингов;

- организовывать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации обучающихся физкультурно-спортивной направленности через участия в различного рода соревнованиях.

Добросовестная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела спортивной школы» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с тренерами-

преподавателями и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в спортивной школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в спортивной школе. Для этого в спортивной школе используются следующие формы работы:

Вне спортивной школы:

- социальные проекты
- коллективные дела (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего спортивную школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Всероссийские акции, конкурсы, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На уровне спортивной школы:

- спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и тренеров-преподавателей знаменательными датами в спорте для всех отделений спортивной школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп по видам спорта, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в дела спортивной школы;
- участие групп обучающихся по видам спорта в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела спортивной школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, участников, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и спортивное оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с тренерами-преподавателями и другими педагогическими работниками;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с группой» Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом в группах:

– инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему спортивной группы, позволяющие с одной стороны вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися спортивной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение воспитательных бесед, как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командно образование; походы и экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутригрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни спортивной школы;

– выработка совместно с обучающимися законов спортивной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в спортивной школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся спортивной группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями обучающихся;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами-преподавателями и др.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися спортивной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером-преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися спортивной группы.

Работа с тренерами-преподавателями других отделений:

– регулярные консультации тренера-преподавателя с коллегами, методистами, администрацией спортивной школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами-преподавателями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем в группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение коллег к участию в родительских собраниях в спортивных группах для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей в спортивной школе;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией спортивной школы и тренерами-преподавателями;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов в группах по отделениям, участвующих в управлении спортивной школы и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел спортивной группы;

– организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и спортивной школы.

Модуль «Вне тренировочная деятельность» Воспитание на занятиях вне тренировочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1. Познавательная деятельность. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Проблемно-ценностное общение. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

5. Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Учебно-тренировочное занятие» Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих активную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в спортивной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебно-тренировочного занятия.

Модуль «Экскурсии, походы, тренировочные сборы» Экскурсии, походы, тренировочные сборы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах, на тренировочных сборах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– экскурсии или походы, организуемые в отделениях по видам спорта тренерами-преподавателями и родителями обучающихся в музей, в кино, на природу;

– спортивные экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или территории;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию;

– летний выездной тренировочный сбор, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, фото- и видеoinформации) –

развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастная группа обучающихся и консультирующих их тренеров-преподавателей, инструктора-методиста и родителей, целью которой является освещение (через группу в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни спортивной школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности спортсменов спортивных групп и отделений по видам спорта, результативности обучающихся участия спортсменов во всех видах спортивных мероприятий, конкурсов, флешмобов и др.;

– интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт спортивной школы размещая информацию и материалы о новостях спортивной школы, об учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей спортивной школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

Модуль «Профориентация» Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на спортивные объекты, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях в сфере спорта и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– совместное с тренерами-преподавателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительский совет спортивной школы, участвующий в управлении спортивной школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейные группы в различных мессенджерах, предоставляющие родителям, тренерам-преподавателям и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– проведение родительских собраний;

– открытые мероприятия, во время которых родители могут посещать тренировочные занятия, соревнования и внутренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спортивной школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

– работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри отделений по видам спорта мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

6. Обоснование объёма ресурсов, необходимого для реализации Программы

Финансовые средства, необходимые для реализации Программы в течение 5-ти лет предполагается направить:

- на приобретение качественного спортивного инвентаря, оборудования и спортивной формы для сборных команд детско-юношеской спортивной школы, общеобразовательных

школ города с целью укрепления материально-спортивной базы для занятий игровыми видами спорта:

- на участие сборных команд города в соревнованиях различного уровня.

7. Механизмы мониторинга и контроля за реализацией Программы

В течение всего периода реализации Программы осуществляется ежеквартальный и ежегодный мониторинг реализации Программы. Контроль над реализацией Программы осуществляется путём подготовки и предоставления отчётов о ходе выполнения Программы.

8. Риски реализации Программы

В процессе реализации Программы могут появиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов.

Внешние риски:

- изменение федерального, регионального и местного законодательств в сфере массовой физической культуры и спорта. Степень риска – низкая.

Внутренние риски:

- возможность недофинансирования или несвоевременного финансирования расходов на реализацию программных мероприятий за счёт средств городского бюджета.

- недостаточность кадрового потенциала;

- нехватка помещений для занятий игровыми видами спорта.

9. Механизм управления реализацией Программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Советом школы, которые:

- ✓ анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- ✓ осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над деятельностью тренеров-преподавателей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на итоговых заседаниях педагогического совета, Совета школы, представляет самоотчеты на сайте школы. Каждый уровень управленческой модели предполагает внедрение института тьюторства и сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании, создание атмосферы,

поддерживающей уверенность обучающегося в себе, развивающей его креативное начало в спортивной деятельности.

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод спортивной школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Внутришкольное управление основывается на следующих *принципах*:

- ✓ профессионализм руководящих работников спортивной школы (проявляется в наличии креативных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций и др.);
- ✓ мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с обучающимися, родителями, работниками и общественностью, возможность социального партнерства в достижении поставленных целей;
- ✓ определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- ✓ самостоятельность при принятии управленческих решений;
- ✓ коллегиальность в определении и решении проблем;
- ✓ умение делегировать полномочия;
- ✓ демократический стиль руководства и контроля.

1. Этапы реализации Программы развития

Первый этап – подготовительный (2024-2026 уч.г.)

1. Повышение квалификации специалистов.
2. Популяризация идеи концепции Программы развития среди тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей.
3. Формирование методического банка данных, позволяющего обеспечить качественное проведение учебно-тренировочного процесса.
4. Создание материально-технического и информационного ресурса для эффективной работы в спортивной школе.
5. Мониторинг эффективности работы в новых условиях (инновационном режиме) на первом этапе.
6. Создание нового имиджа спортивной школы, проведение маркетинговых исследований инфраструктуры города и запросов социума.
7. Публикации методических материалов педагогов и проектных работ обучающихся.

Второй этап – основной (2026-2027 уч.г.)

1. Создание адаптивно-организационной структуры управления школой.
2. Внедрение подпрограмм в образовательно-воспитательный процесс.
3. Организация системы внутришкольного мониторинга результатов инновационных процессов в школе.
4. Участие обучающихся в Российских, региональных спортивных соревнованиях разного уровня, в том числе и творческих.
5. Информационное, психолого-педагогическое, методическое сопровождение инновационных процессов в школе.
6. Организация волонтерского движения.
7. Организация обратной связи с родителями, педагогами.

Третий этап – заключительный (2028 – 2029 уч.г.)

1. Обобщение результатов работы, распространение педагогического опыта работы, публикации.
2. Обобщение передового опыта и модификация плана по учебно-методической, учебно-тренировочном процессе, воспитательной работе.
3. Пропаганда результатов проведённой опытно-экспериментальной работы.